

高雄市中崙國民中學112學年度課程效果評鑑表

☐領域學習課程 ☐彈性學習課程 ☒課程總體架構

一、課程效果評鑑表

領域/科目/彈性 課程名稱		實施年級	
填寫人(授課教師)	王建智	填寫時間	113 年 6 月 17 日
品質原則	評鑑結果	補充說明	
1. 領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	☒ 關注學生綜合表現，檢核領綱及核心素養落實情形，大多數能符合預期。	
2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	☒ 多數同學之學習狀況能符合各學習指標。 ☒ 多數同學能於課堂上完成教師指定任務。	
3. 議題融入適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	☒ 各領域能適切融入法定議題，開展適切活動。	
4. 領域/彈性學習課程教學評量方法適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	☒ 教學評量形式多元，切合學生特質。 ☒ 有紙筆測驗、口頭發表、個人及團體報告等形式。	
5. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性，且能與實務教學進程相符	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	☒ 各領域能遵循課程計畫，進行教學活動。	
6. 領域/彈性學習課程教學進度安排適切性，且能與實務教學進程相符	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	☒ 進度依課程計畫排定，且遵循實施之。 ☒ 課程符合多數學生之起點行為，或進行適度調整。	
7. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	☒ 課程能引導學生省思或發表等高層次學習活動。	
8. 領域/社群的運作良好，並具備專業對話氛圍，且能提出改善教學策略，以提升學習成就	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	☒ 按時召開領域會議，討論各項事務，並安排研習增能。本學期共辦理七場次之增能研習。 ☒ 社群運作良好，有助於教師專業成長。本學期成立雙語共備社群，有助於推展雙語課程。 ☒ 領域皆有 LINE 群組，能力及回饋，開展良性對話。	
9. 教材或教科書使用後，能切合學習需求	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	☒ 選定之部定教科書能滿足學習之所需。	
10. 自編教材內容使用後，能切合學習需求	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	☒ 大致能符合學習需求或設想之教學目標，且依據反饋情形進行滾動修正。	

11. 學校活動與課程計畫搭配良好	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	☒ 規劃編擬課程計畫時，能考量學校特殊活動配合情形。
12. 主題教學實施成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	☒ 落實於校訂課程，如配合節慶進行雙語教學，增進學生之文化認同及國際視野。
13. 領域教材銜接適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	☒ 無更換領域教科書版本。
14. 教學資源應用適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	☒ 教學資源豐富多元，能使用多媒體影音設備或平板，提升學習動機。
15. 補救教學與差異化教學之成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	☒ 學習扶助能因應學生個人化差異及起點行為不同，訂定符合程度之學習目標。混齡開班，善盡適性分流理念。
16. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	☒ 大致符合
17. 各領域/彈性學習課程之結果展現適性教育特質	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	☒ 英語領域校訂課程透過多元活動引導，增進學生國際視野及文化理解，符應雙語教學趨勢。 ☒ 社會領域校訂課程透過觀察及實地踏察，增進對社區、對鄉土、對族群認同。 ☒ 綜合領域校訂課程建構媒體識讀素養，對於釐清假訊息及農場新聞有正面助益。
18. 其他	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
評鑑者 簽名	校長 王文華	113 年 6 月 17 日
	王淑娟	
	陳俊宏 莊淑鈴 王文華	
	許麗萍 顏春穗 李淑娟	
	郭明弘 王忠春	

二、本學年各項教學活動或教學主題之實施成效

主題或活動名稱	實施方式	實施成效
辦理增能研習—— 生成式 AI 教學應用與 資訊倫理實務分享	●於開學備課日邀請義守大學孫述平教授到校分享。 ●簡述生成式 AI 發展脈絡，並說明可能運用之形式。 ●提供生成式 AI 教學模組，教師同仁現場進行段考評量命審題之實作演練。	提升對生成式 AI 的認識，增進應用於教學工作之實務經驗。
辦理非專增能研習—— 課程共備、非專增能 【自然領域(理化)】	●偕同教專中心辦理到校諮詢輔導，邀請國教輔導團謝甫宜老師到校分享。 ●分享跨領域教學課例，並於現場操作各式簡要教具。	提升非專長授課教師專業知能，透過專業對話，提升教學素養。
辦理非專增能研習—— 分組形式樣態及活動帶領 【綜合領域(輔導活動)】	●偕同教專中心辦理到校諮詢輔導，邀請國教輔導團陳美秀老師到校分享。 ●分享分組方法和課程活動帶領，完善教學流程。	提升非專長授課教師專業知能，透過專業對話，提升教學素養。
辦理增能研習—— 認識你的 IPAD 【英文領域】	●偕同教專中心辦理到校諮詢輔導，邀請國教輔導團宋雅君老師到校分享。 ●認識 IPAD，了解如何結合數位載具推展課程。	透過專業對話，提升教學素養，了解 IPAD 如何使用，有助於推動數位教學計畫。
辦理增能研習—— 校訂課程梳理-以閱讀課為例 【國文領域】	●邀請鳳林國中王慧君校長到校分享。介紹其他學校之閱讀課程課例及課程計畫。 ●協助國文領域發想校訂課程並歸納整理架構脈絡。	透過專業對話，提升教學素養，未來將以 SDGs 為主題，輔以 BIG6 及 SUPER3 等閱讀策略，推展校訂課程。
辦理增能研習—— 數位載具融入教學 【雙語共備社群領域】	●邀請旗山農工戴逸群老師到校分享。 ●認識數位載具應用情形，分享教師開發之 APP，以利未來應用。	透過專業對話，提升數位教學素養。
辦理增能研習—— 繪本 X 橋梁書 X 小說 【雙語共備社群領域】	●邀請旗山農工戴逸群老師到校分享。 ●分享以繪本及橋梁書，提升學生閱讀動能。	透過專業對話，提升教學素養，有助於精煉課程內容，提升學生閱讀興趣。

<u>國文科／二十年後</u> (1) 戲劇演出 (2) 選擇思辨	●透過戲劇演出，讓同學熟悉課文之情節安排。 ●透過辯論形式，讓學生針對主角的選擇，就道德、法治及情感面進行思辨。	提升欣賞及評析文本能力。傾聽他人需求，理解他人觀點，達到良性溝通與互動。
<u>愛我家鄉</u> <u>我的散步地圖</u>	將社區建物生態環境依繪圖要素製成平面圖 ●繪製草稿圖 ●繪製底圖並上色 ●文字註解並發表說明	透過地圖判讀及踏查，能說明了解社區背景及生態特色。能流暢發表作品，並擁有聆聽及鑑賞之良好素養。
<u>媒說的事</u> <u>崙你當記者／canva 專題製作</u>	透過分組合作學習運用 ipad 操作進行 canva 簡報新聞專題製作與成果發表、互評與討論。	藉由數位載具提升學習動機與討論積極性，引導其製作簡報與編撰資料等能力，展現資訊與公民素養。
<u>英閱 SDGs</u> <u>Bees Are Important to Our Environment</u>	討論如何友善地與蜜蜂共存。 ●請各組討論造成蜜蜂減的主要成因。 ●提出具體解決策略。 (可參考永續發展目標第十五項保育陸域生態之內涵進行討論) ●上台發表並進行小組互評。	實施成效良好。學生學習到蜜蜂對生態的重要性以及保護牠們的方法。這樣的課程不僅提升了學生的環境意識，也培養了他們的社會責任感，實踐了友善共存的理念。
<u>多元文化</u> <u>Day of Dead</u>	了解西方國家對已逝親人追憶形式。	了解臺灣及墨西哥對追思文化之差異，結合生命教育促進文化理解及認同。
<u>雙語單字王</u>	辦理雙語單字王活動，透過同儕合作及班級競賽，提升學習動機，檢視學習成效。	提升學習動機，利於檢視教學成效。增進口說及表達能力。

三、檢討省思與修正建議

主題或活動名稱	檢討與省思	未來調整與改進作法
<u>英閱 SDGs</u> <u>Bees Are Important to Our Environment</u>	學生在科學知識的理解上還需加強。建議教師在未來的課程中加入更多實驗活動或影片，並增加跨學科的連結，讓學生能更全面地掌握知識，從而在日常生活中實踐生態保護的理念。	建議增加實地觀察和科學實驗(影片亦可)，讓學生體驗蜜蜂的生活環境。同時，加強跨學科教學，結合生物學、地理學等知識，進一步提升學生的理解和應用能力。
<u>多元文化</u> <u>Day of Dead</u>	少數學生缺乏拼字能力，及部分墨西哥的語言及文化對學習產生隔閡。	未來嘗試精簡內容，並融入實作課程，以求讓學生更直觀的認識課程內容。
<u>媒說的事</u> <u>崙你當記者／canva 專題製作</u>	使用載具時每組提供一台編輯，產生有少部分學生無事做情形，或工作分配稍不均。	使用載具的數量與工作分配能更細緻化，加強學生間討論強度與參與感。
<u>愛我家鄉</u> <u>我的散步地圖</u>	透過地圖判讀及踏查，能說明了解社區背景及生態特色。能流暢發表作品，並擁有聆聽及鑑賞之良好素養。	未來可使用 ipad 及 canva 軟體，取代傳統的電腦 ppt 或手繪地圖。
<u>國文科／二十年後</u> (1)戲劇演出 (2)選擇思辨	學生進行辯論時，多只能針對文章內容表達自己的看法，應該能引導學生提出支撐看法的依據。	引導學生事先查找資料，整理支撐依據，讓整體發言言之有物。也可以提供近似命題，讓學生進行思辨，善盡良性溝通與互動。